

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5

W PSZCZYNIE



„WYCHOWUJEMY UCZĄC, UCZYMY WYCHOWUJĄC.”

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 i 527).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka oraz Konwencja o Prawach Człowieka.
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 ze zm.).
6. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60),
7. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 ze zm.).
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28).
Ustawa i z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach sytemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 ze zm.).
13. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Z 2003 r. Nr 24, poz. 198) z późniejszymi zmianami.
14. Ustawa z dnia 10 czerwca 2016 r. o działaniach antyterrorystycznych
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458).

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11, poz. 114).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. Nr 5, poz. 46).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
20. Statut Zespołu Szkół nr 1 w Pszczynie.

II. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest programem, w którym obiektem działań jest całe środowisko szkolne. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Poprzez **wychowanie** rozumiemy ogół działań zmierzających do ukształtowania osobowości młodego człowieka. Jest to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). To proces, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Pierwszymi wychowawcami dziecka są rodzice, jednak zadaniem szkoły jest wspieranie tego procesu. Na to, jakie zmiany zachodzą w osobowości mają wpływ nauczyciele, środowisko rówieśnicze, atmosfera panująca w szkole a także wewnętrzna motywacja ucznia. Tworząc odpowiednie środowisko stwarzamy dziecku możliwość prawidłowego rozwoju psychicznego, emocjonalnego, fizycznego oraz duchowego, co odzwierciedla się w jego zachowaniu, postawach, stosunku do otoczenia i wyznawanych wartościach.

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez udzielanie uczniom pomocy w codziennej konfrontacji z warunkami życia oraz przekazywanie wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz metodach przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny musi być realizowany we współpracy z rodzicami.

III. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła to szkoła rozwijająca zainteresowania ucznia, kładąca nacisk na jego wszechstronny rozwój, wspomagająca w rozwiązywaniu problemów, a także promująca postawy prospołeczne i współpracująca z rodzicami. Rola i zaangażowanie rodziców ma znaczący wpływ na realizację zadań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki.

W naszej szkole uczeń powinien czuć się bezpiecznie i wiedzieć, że otaczający go ludzie darzą go sympatią i zaufaniem, a w razie potrzeby gotowi są udzielić mu koniecznego wsparcia.

Szczególnie zwracamy uwagę na podmiotowe traktowanie ucznia, patrzenie na niego w perspektywie jego własnej drogi życiowej. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia (art. 5 Ustawy Prawo oświatowe).

Chcemy, aby uczeń kończący trzecią klasę miał wyrobione nawyki higieniczne, dbał o bezpieczeństwo własne i innych osób, dbał o język i kulturę, miał szacunek do symboli i tradycji narodowych, umiał odróżnić dobro od zła i przestrzegał zasad komunikacji międzyludzkiej.

Będziemy dążyć do tego, aby nasz absolwent samodzielnie funkcjonował w otaczającym go świecie, łatwo nawiązywał kontakty, miał swój krąg przyjaciół, potrafił pozytywnie patrzeć na wszystko: wierzył w siebie i swoje możliwości, miał określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia.

Mając taką wizję szkoły postawiliśmy sobie następujące zadania:

1. Kształtowanie dojrzałości fizycznej

- wspieranie zdrowego stylu życia;
- rozwijanie postaw proekologicznych – uczeń powinien mieć świadomość, że jest częścią przyrody;

2. Kształtowanie dojrzałości psychicznej

- kreowanie człowieka, który czuje się odpowiedzialny za siebie i innych;
- wychowanie człowieka, który potrafi sprostać różnego rodzaju trudnościom oraz przeciwstawiać się nałogom i przemocy;

3. Kształtowanie dojrzałości społecznej

- wykształcenie umiejętności potrzebnych do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie;
- rozwijanie zasad patriotyzmu z ukierunkowaniem na własny region;
- wspieranie postaw prospołecznych i tolerancji, zwłaszcza z uwzględnieniem szeroko rozumianej niepełnosprawności;

- pomoc w zrozumieniu znaczenia ról społecznych;
- kształtowanie poczucia solidarności lokalnej i globalnej oraz poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne poprzez edukację obywatelską.

4. Kształtowanie dojrzałości duchowej

- rozwijanie indywidualnego systemu wartości każdego ucznia;
- wspieranie odnajdywania i rozumienia sensu życia;

Za realizowanie zadań odpowiedzialni są dyrekcja, wszyscy nauczyciele, specjaliści szkolni i pracownicy szkoły. Angażujemy również rodziców we współpracę w kształtowaniu osobowości uczniów i pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.

W związku z obecnością uchodźców z Ukrainy spowodowanymi wojną w Ukrainie kontynuowane są działania edukacyjne i profilaktyczno-wychowawcze mające na celu włączenie społeczności ukraińskiej w naszą społeczność szkolną poprzez m.in. działania integrujące.

Specjaliści szkolni udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim osobom potrzebującym, w formie dostosowanej do potrzeb.

ZADANIA DO REALIZACJI W KLASACH I – III

Zdrowie – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
------------------------------	--

	• kształtowanie postaw dbania o czystość powietrza – walka ze smogiem; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej, dbania o zdrowie psychofizyczne ☐ profilaktyka chorób zakaźnych w tym Covid-19 (dystans, maseczki, dezynfekcja, szczepienia).
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;

	• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, w tym narodowości ukraińskiej, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z

	anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. Kształtowanie postaw ekologicznych i dbałości o klimat .
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, dbałość o dobrostan uczniów poprzez budowanie przyjaznych relacji uczniów z innymi uczniami i nauczycielami, pogadanki i spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym nt bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego uczniów,

ZADANIA DO REALIZACJI W KLASACH IV – VIII

KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI FIZYCZNEJ

WSPIERANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA ORAZ PRZECIWSTAWIANIE SIĘ NAŁOGOM

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Wpojenie zasad higieny osobistej, dbałości o siebie, o własne zdrowie i swój wygląd.	Reagowanie na niewłaściwe sytuacje, omawianie zasad higieny osobistej, spotkania z higienistką i innymi specjalistami, zwracanie uwagi na noszenie zmiennego obuwia, czystość, higienę osobistą, reagowanie na przesadny makijaż i niewłaściwe ubranie oraz fryzurę. Lekcje wychowawcze nt. Profilaktyka zdrowotna – jak zabezpieczyć się przed grypą, co to jest epidemia i pandemia. wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej, dbania o zdrowie psychofizyczne
Przekazanie wiedzy o środkach uzależniających, uświadomienie konsekwencji uzależnień, znaczenia unikania nałogów oraz wartości życia w wolności od uzależnień.	Informowanie o środkach uzależniających, zapraszanie specjalistów, walka z paleniem wśród uczniów, omawianie problemu nałogów na lekcjach wychowawczych, współpraca z rodzicami, zwracanie uwagi na noszenie symboli, warsztaty z psychologiem lub pedagogiem. Nauczyciele religii uświadamiają uczniom moralne aspekty uzależnień. Nauczyciele chemii prowadzą lekcje na temat działania środków uzależniających. Propagowanie stylu życia bez nałogów. Zapoznanie uczniów z treścią Uchwały Sejmu RP z dnia 18 lutego 2000r. „Polska deklaracja w sprawie młodzieży i alkoholu”. Przestrzeganie zasad, reguł i konsekwencji wynikających z zakazu spożywania alkoholu na terenie szkoły, na wycieczkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę. Pomoc uczniom, u których zauważono problem z alkoholem lub wychowujących się w rodzinie z problemem alkoholowym, współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce. Kształtowanie właściwych przekonań normatywnych dotyczących picia alkoholu. Uczenie umiejętności radzenia z naciskami płynącymi ze strony grupy rówieśniczej i reklamy. Zorganizowanie konkursu wiedzy na temat uszkodzeń zdrowia psychicznego i fizycznego wywołanych narkotykami. Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki uzależnień. Zabezpieczenie szkoły przed wnoszeniem i handlem narkotykami na jej terenie.

Przekazanie wiedzy o problemach okresu dojrzewania, chorobach przenoszonych drogą płciową, konsekwencjach wczesnej inicjacji seksualnej, sytuacjach ryzykownych, różnych modelach życia małżeńskorodzinnego.	Organizowanie pogadek o HIV i AIDS, wczesnej ciąży, poruszanie problemów dojrzewania, podejmowania współżycia. Nauczyciele biologii, religii i wychowania do życia w rodzinie omawiają zagadnienia związane seksem i biologicznymi aspektami dojrzewania. Psycholog prowadzi warsztaty z psychoedukacji seksualnej i psychologii małżeństwa i rodziny we współpracy z katechetami. Zapoznanie uczniów z naturalnymi metodami planowania rodziny i antykoncepcją. Uświadamianie negatywnych skutków pornografii i jej wpływu na psychikę i relacje z innymi.
Promowanie zdrowego stylu życia w tym profilaktyka nowotworowa, wyjaśnienie problemów zdrowotnych wynikających z problemów z higieną, żywieniowych (anoreksja, bulimia). Profilaktyka chorób zakaźnych w tym covid-19	Zajęcia dla uczennic dotyczące zaznajomienia z przyczynami raka piersi, technikami badania piersi i wdrażaniem do systematycznej samokontroli i higieny intymnej, lekcje biologii nt. profilaktyki raka sutka i wad cewy nerwowej, pogadanki nt. profilaktyki zdrowotnej, włączenie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne. - omawianie na lekcjach wychowawczych i biologii sposobów i dróg przenoszenia chorób zakaźnych oraz skutków nieprzestrzegania zasad higieny (dystans, maseczka, dezynfekcja) - organizowanie konkursów wiedzy o chorobach zakaźnych w tym o covid-19 - umieszczanie na gazetkach informacji o chorobach zakaźnych i radzenia sobie w przypadku zakażenia, - prowadzenie dyskusji o potrzebie szczepień oraz o ruchach antyszczepionkowych - dbanie o bezpieczeństwo i higienę podczas nauczania zdalnego

**KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH — UCZEŃ POWINIEN MIEĆ ŚWIADOMOŚĆ,
ŻE JEST CZĘŚCIĄ PRZYRODY.**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Wyjaśnienie związku między działalnością człowieka a środowiskiem oraz znaczenia umiejętnego korzystania z dóbr przyrody.	Prowadzenie lekcji na temat ekologii i ochrony środowiska, organizacja wycieczek edukacyjnych, organizacja konkursów i zbiórek surowców wtórnych.

	Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
Promowanie troski o estetykę najbliższego otoczenia.	Czuwanie nad dyżurami, estetyką klasy, zmianą gazetek, zwracanie uwagi na porządek.
Uczenie podejmowania działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu w swoim życiu.	Organizowanie imprez ekologicznych, np.: Sprzątanie Świata, Rajd Ekologiczny, Dzień Ziemi; organizowanie konkursów ekologicznych.
Kształtowanie postaw dbania o czystość powietrza – walka ze smogiem.	Monitorowanie czystości powietrza poprzez umieszczenie czujników w szkole. Zajęcia w klasach nt. wpływu czystości powietrza na zdrowie. Konkursy proekologiczne z uwzględnieniem walki ze smogiem. prowadzenie innowacji na lekcjach promującej czystość powietrza,

KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI PSYCHICZNEJ

KREOWANIE CZŁOWIEKA, KTÓRY CZUJE SIĘ ODPOWIEDZIALNY ZA SIEBIE I INNYCH

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Uczenie właściwego poruszania się po drogach i przepisów drogowych.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, uczenie zasad bezpiecznego uczestnictwa w wycieczkach szkolnych, uczenie zasad ruchu drogowego nauczyciela techniki, przygotowywanie do egzaminu na kartę rowerową i motorowerową, zorganizowanie egzaminów na kartę rowerową i motorowerową.
Nauka udzielania pierwszej pomocy oraz zapoznanie uczniów z telefonami właściwych służb.	Organizacja pokazów i szkoleń z zakresu pierwszej pomocy, omawianie sytuacji, w których należy korzystać z telefonów alarmowych, omawianie przykładowych działań instytucji, organizacja zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy z wykorzystaniem fantomu.

Nauka rozpoznawania i odpowiedniej reakcji na niebezpieczne sytuacje, oraz zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	Organizowanie lekcji na temat możliwych zagrożeń, zapoznanie uczniów z drogami ewakuacyjnymi, omówienie zachowania przy atakach terrorystycznych i sytuacjach katastroficznych, zapoznanie uczniów z sytuacjami niebezpiecznymi występującymi na zajęciach rekreacyjnych oraz z przepisami BHP w pracowniach, organizowanie próbnego alarmu.
Nauka odpowiedzialności za otoczenie i mienie (swoje i innych).	Mobilizacja uczniów do utrzymywania porządku w klasie, organizacja dyżurów w klasie, zwracanie uwagi na pozostawianie porządku w szkole i na korytarzach po zakończeniu lekcji.
Wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za siebie i innych, samodyscypliny i systematyczności.	Prowadzenie lekcji wychowawczych, zachęcanie do odwiedzenia chorych kolegów, pomocy koleżeńskiej, wprowadzanie konkursów na najlepszą frekwencję, ocena zachowanie, samoocena uczniów, kształtowanie odpowiednich postaw, punktualności, kontrola zadań domowych.
Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych i zapewnienia bezpieczeństwa.	Lekcje wychowawcze dotyczące następującej tematyki: -Nauka odpowiedzialności za siebie i innych. - Bezpieczeństwo w czasie ferii i wakacji. -Sporty ekstremalne – fascynacje i zagrożenia. -Pierwsza pomoc.

**WYCHOWANIE CZŁOWIEKA, KTÓRY POTRAFI SPROSTAĆ RÓŻNEGO RODZAJU TRUDNOŚCIOM,
PRZECIWSTAWIAĆ SIĘ PRZEMOCY, TAKŻE W SYTUACJI NAPAŚCI I ZAMACHU**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Nauka nazywania, wyrażania i kontroli emocji, praca nad samooceną, wzmacnianie poczucia własnej wartości. Pomoc w zrozumieniu i przyjęciu konsekwencji zachowań, nauka radzenia sobie ze stresem.	Zwracanie się po imieniu do uczniów, organizowanie lekcji wzmacniających poczucie własnej wartości, przydzielanie funkcji w zespole klasowym, stosowanie systemu nagród i kar, rozmowy indywidualne z uczniami, zachęcanie do wyrażania samodzielnych sądów, opinii, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, szanowanie godności uczniów, zachęcanie do wypowiadania własnych opinii na forum klasy, rozmowy o uczuciach, zapoznanie uczniów z metodami radzenia sobie ze stresem; dyrektor przeprowadza rozmowy z uczniami i nauczycielami, pośredniczy w rozwiązywaniu konfliktów, czuwa nad dobrą atmosferą w szkole. Rozbudzanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie. Monitorowanie szczególnie stresogennych

	sytuacji w życiu szkolnym przez nauczycieli i wypracowanie metod ich eliminowania. Przeprowadzenie ćwiczeń antystresowych dostosowanych do mogących zaistnieć problemów
Nauka asertywnej odmowy, umiejętności oceny swojego zachowania pod kątem przestrzegania granic swoich i innych oraz radzenia sobie z presją i przymusem ze strony środowiska.	Zapoznanie uczniów z technikami asertywności i metodami odmawiania, reagowanie na niewłaściwe zachowania ucznia. Psycholog i pedagog organizują warsztaty z asertywności.
Nauka radzenia sobie z problemami własnej psychiki: myślami samobójczymi, poczuciem osamotnienia, konfliktami, zawiedzionej miłości, kompleksami. Profilaktyka i prewencja zaburzeń psychicznych, poszerzanie zasobów zdrowia psychicznego młodzieży.	Poruszanie tematyki zdrowia psychicznego, rozmowy indywidualne z uczniami, rozwiązywanie problemów, współpraca z rodzicami, kierowanie do pedagoga i psychologa. Nauczyciele języka polskiego omawiają tematykę psychologiczną na przykładzie postaw bohaterów literackich, nauczyciele religii informują o zagrożeniach miłości. Organizowanie spotkań z pracownikami PPP. Integracja społeczna uczniów jako forma zapobiegania alienacji. Pogadanki nt. radzenia sobie z depresją, nerwicą i innymi zaburzeniami psychicznymi, wpływu trudności i niepowodzeń na zdrowie psychiczne, znaczenia aktywności fizycznej w kształtowaniu charakteru, radzenia sobie z chorobą w rodzinie (np. alkoholową, nowotworową, psychiczną). Wdrożenie stabilnego systemu wzmoceń na podstawie kontraktu wychowawczego. Modelowanie pozytywnych zachowań i postaw przez nauczycieli i pracowników szkoły. Realizacja działań doradcy zawodowego w obszarze samopoznania zainteresowań i kompetencji uczniów i umiejscowienia się na danej ścieżce edukacyjno – zawodowej.
Nauka rozwiązywania sytuacji konfliktowych, rozumienia zachowania innych, stosowania technik mediacji, unikanie przemocy i agresji.	Prowadzenie zajęć integracyjnych, organizacja wycieczek, reagowanie na konflikty, uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów, warsztaty ze specjalistami, zwracanie uwagi na przejawy agresji i przemocy we wzajemnych relacjach, wpisywanie uwag do dzienników, wysłuchiwanie racji stron, kierowanie uczniów na rozmowy do dyrekcji. Uświadomienie uczniom skutków prawnych związanych z występowaniem agresji.
Podnoszenie wiedzy na temat bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego w tym zachowań w przypadku ataku terrorystycznego lub zagrażających działań innych osób	Zapoznanie z procedurami postępowania w przypadku zamachu terrorystycznego, napaści. Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących ochrony granic fizycznych, seksualnych, emocjonalnych Przeprowadzanie próbnych alarmów w czasie lekcji i przerw. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,

	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, dbałość o dobrostan uczniów poprzez budowanie przyjaznych relacji uczniów z innymi uczniami i nauczycielami, pogadanki i spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym nt bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego uczniów,
Nauka obiektywnej oceny reklamy i działań środków masowego przekazu, wyjaśnienie negatywnego wpływu komunikatów medialnych na zdrowie psychiczne.	Promowanie dobrych programów telewizyjnych, wskazywanie wad innych, omawianie negatywnych działań reklam, różnicy między reklamą jawną a ukrytą i skutków ich bezkrytycznego przyjmowania, organizowanie wyjść do kina i dyskusji nad filmami, pisanie recenzji.
Wyjaśnienie przyczyn wchodzenia w różne grupy nieformalne, nauka dostrzegania niebezpieczeństw płynących z przyjmowania ich zasad oraz umiejętności obrony przed ich wpływem.	Poruszanie tematu sekt, grup nieformalnych, symboli, ubioru, haseł, rodzaju i działań grup nieformalnych, warsztaty z psychologiem szkolnym. Dostarczenie uczniom informacji o społecznej szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka, ich zasięgiem i siłą. Współpraca z instytucjami zajmującymi się obroną rodziny i jednostki przed sektami i subkulturami.
Wyjaśnienie konsekwencji nieprzestrzegania prawa, zasad współżycia społecznego oraz ulegania przejawom niedostosowania.	Współpraca z dzielnicowym i policją, zwracanie uwagi na przejawy agresywnego zachowania, wulgarne słownictwo, współpraca z rodzicami, zapobieganie używania przemocy w kontaktach między uczniami, kierowanie do pedagoga, psychologa i dyrekcji na rozmowy indywidualne, wpisywanie uwag w dzienniku, stworzenie atmosfery życzliwości, zrozumienia i szacunku dla drugiego człowieka. Uświadomienie uczniom skutków prawnych związanych z występowaniem agresji. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły. Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z Internetu i portali społecznościowych. Pokazanie młodzieży alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
Zapobieganie używaniu wulgaryzmów w tym używaniu ich w Internecie np. hejty.	Kształtowanie praktycznych umiejętności komunikacyjnych, uwalniania ocen i sądów spod wpływu emocji i umiejętności opanowania emocji. Uczenie tolerancji dla inności. Kształtowanie poprzez literaturę piękną wrażliwości uczuciowej, postaw moralnych, myślenia wartościującego, oraz i umiejętności kontaktowania się z drugim człowiekiem. Analizowanie wpisów w Internecie i zwracanie uwagi na tzw. hejty- omawianie i dyskusja

	na temat ich wpływu na drugiego człowieka i skutków psychiczno-emocjonalnych. Stworzenie młodzieży okazji do publicznego wypowiadania się. Zachęcanie ich do udziału w dyskusji, do otwartego wypowiadania swoich poglądów, ale jednocześnie uczenie umiejętności słuchania innych oraz poszanowania ich poglądów. Lekcje „savoir-vivre”. Reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na przejawy agresji i używania wulgaryzmów. Zwracanie uwagi w codziennych relacjach na poszanowanie ucznia przez nauczyciela oraz nauczyciela przez ucznia. Rozwijanie w szkole pozytywnych więzi między wychowawcą, uczniami i ich rodzicami.
Integracja zespołów klasowych- przeciwdziałanie wykluczeniu i agresji, kreowanie właściwej atmosfery.	Wdrożenie stabilnego systemu wzmocnień na podstawie kontraktu wychowawczego. Rozmowy indywidualne wychowawców z uczniami, obserwacje uczniów podczas pobytu w szkole, lekcje wychowawcze, zajęcia integracyjne, udział i zaangażowanie w życie klasy i szkoły, organizacje wycieczek, organizowanie pomocy koleżeńskiej, itp. Zapobieganie anonimowości ucznia w danym zespole klasowym.

KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI SPOŁECZNEJ

WYKSZTAŁCENIE UMIEJĘTNOŚCI POTRZEBNYCH DO SAMODZIELNEGO FUNKCJONOWANIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Nauka komunikacji interpersonalnej.	Organizacja lekcji nt. technik komunikacji, zawieranie kontrakt z uczniami, nauka zasad dobrego porozumiewania się, zajęcia warsztatowe z pedagogiem, doradcą zawodowym i psychologiem, pracy w grupach, nauka języka komunikacji, jawnego wyrażania swoich potrzeb i poglądów.
Nauka otwierania się na innych, umiejętności autoprezentacji, odpowiedzialności za wykonanie zadania, umiejętności obrony swoich poglądów, świadomości ważnych problemów	Organizacja konkursów, wystaw, stwarzanie możliwości do rozwoju talentów, docenianie zaangażowania w życie szkoły, promowanie aktywności i kreatywności uczniów, zachęcanie do samodzielnego przygotowywania i prowadzenia lekcji wychowawczych, wspieranie w rozwoju własnej świadomości moralnej, zwracanie uwagi na wartości nauka szacunku wobec życia i zdrowia, piętnowanie niekoleżeńskiego zachowania, rozwijanie w uczniach umiejętności w posługiwaniu się technikami informacji i posługiwaniu się językami obcym, rozwijanie

moralnych, dokonywania właściwej hierarchizacji wartości.	krytycznego podejścia do rzeczywistości, samodzielnego myślenia i dochodzenia do rozwiązania problemów, zadań, zachęcają do aktywności na lekcjach.
Pomoc uczniom w poznaniu cech swojego charakteru, swoich zainteresowań i predyspozycji w kontekście rynku pracy. Nauka korzystania z osiągnięć techniki i środków masowego przekazu.	Przekazywanie wiedzy o zawodach, organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, udział w dniach otwartych, giełdzie edukacyjnej, rozmowy z rodzicami o uczniu, motywowanie uczniów do wykonywania gazetek, przekazywanie wiedzy o rynku pracy, przygotowywanie do życia we współczesnym świecie, nauka pisania CV i listu motywacyjnego, zachęcanie do udziału w kółkach zainteresowań, rozwijanie zdolności, uczenie korzystania z różnego rodzaju informatorów i internetu, wykonywanie broszur i prospektów promujących szkołę; zorganizowanie pracowni komputerowej, multimedialnej, audiowizualnej, zapewnienie różnych rodzajów informatorów w bibliotece szkolnej, współpraca z innymi szkołami i instytucjami.
Wspieranie aktywności uczniów jako współgospodarzy szkoły, uczestnictwa w jej życiu, pracy na rzecz szkoły i społeczności lokalnej.	Organizacja wyborów samorządu klas, zachęcanie do działalności w samorządzie szkolnym, kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za klasę, lekcje na temat odpowiedzialności za społeczeństwo. Opiekunowie samorządu organizują wybory i czuwają nad działalnością rady samorządu uczniowskiego.
Wspieranie umiejętności samodzielnego organizowania i wykorzystania własnych pomysłów uczniów.	Zachęcanie do udziału w konkursach, do dzielenia się dorobkiem uczniów, informowanie o konkursach, organizowanie sekcji w klasach, nagradzanie aktywności, współpraca z przewodniczącym klasy, stwarzanie możliwości prezentowania umiejętności oraz efektów pracy, organizowanie różnych form zajęć pozalekcyjnych, angażowanie uczniów do udziału w imprezach szkolnych, zachęcanie do prowadzenia samodzielnych lekcji, wyrażania własnych opinii, organizacja konkursów, imprez szkolnych, olimpiad, tworzenie kalendarza imprez; przygotowanie wykazu tematów do Projektu.
Budowanie świadomości bycia Europejczykiem. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej,	Organizacja wycieczek, przekazywanie informacji o kulturze innych krajów, organizacja wystaw, konkursów, dni europejskich, przekazywanie informacji o możliwościach nauki i pracy za granicą. Zapoznavanie uczniów z kulturą klasyczną, kanonem piękna i osiągnięciami cywilizacyjnymi

Poprawienie systematycznego realizowania obowiązku szkolnego w celu przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym i niedostosowaniu społecznemu	Przeprowadzenie w klasach pogadanek nt. konsekwencji nierealizowania obowiązku szkolnego przez uczniów, współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów, konsekwentne stosowanie wewnętrznych procedur dotyczących realizacji obowiązku szkolnego, opieka – nadzór nad uczniami wagarującymi i wybiórczo traktującymi zajęcia. Poznanie przyczyn wagarowania i wybiórczego traktowania lekcji. Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału nauczania.
--	---

ROZWIJANIE ZASAD PATRIOTYZMU Z UKIERUNKOWANIEM NA WŁASNY REGION I KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA SOLIDARNOŚCI POPRZEZ EDUKACJĘ OBYWATELSKĄ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Budowanie świadomości swojego pochodzenia i swoich korzeni.	Kształtowanie w uczniach świadomości własnego pochodzenia, realizowanie treści związanych z regionem, rodziną, organizowanie spotkań z rodzicami, imprez z udziałem rodzin (festyn, koncert świątecznonoworoczny, studniówka, komers).
Rozbudzanie ciekawości poznawania regionu, zabytków regionu oraz najważniejszych zabytków w Polsce, najbliższych okolic.	Rozwijanie i kształtowanie postaw patriotycznych, organizowanie wycieczek w celu poznania kultury regionalnej oraz najbliższego otoczenia, rozwijanie wiedzy o zabytkach w regionie i w państwie, kształtowanie szacunku do tradycji i historii, własnej rodziny na tle historii, tradycji regionu i jej pochodzenia, nauka poszanowania najbliższego otoczenia, zwracanie uwagi na porządek i czystość, organizowanie wyjazdów na wycieczki edukacyjne, m.in. do Oświęcimia.
Nauka historii i kultury własnego regionu, podobieństw i różnic w stosunku do innych regionów.	Zwracanie uwagi na dorobek kulturalny regionu, organizowanie imprez charakterystycznych dla danego regionu, omawianie tradycji przy okazji świąt, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, lekcje na temat zróżnicowania regionalnego Polski, przygotowywanie do konkursów regionalnych.
Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej oraz dumy narodowej, nauka hymnu narodowego, poznanie godła, ubioru i postaw podkreślających świąteczny charakter uroczystości.	Promowanie postaw uczniów identyfikujących się z obowiązkami patriotycznymi, zwracanie uwagi na strój galowy uczniów podczas uroczystości szkolnych, czuwanie nad prawidłową postawą w obecności symboli narodowych oraz przygotowaniem gazetek tematycznych, zachęcanie uczniów do udziału w akademiach z okazji świąt państwowych, nauka hymnu narodowego, organizowanie

	akademii z okazji uroczystości, apeli, dbanie o obecność symboli państwowych w klasach oraz o wystrój.
Nauka szacunku do symboli i tradycji, dbanie o pamiątki.	Pielęgnowanie miejsc pamięci narodowej, tradycji przejmowania pocztu sztandarowego i poczucia odpowiedzialności, organizowanie wyjścia z młodzieżą na cmentarz i pod pomniki Pamięci Narodowej.
Zachęcanie do uczestnictwa w lokalnych inicjatywach kulturalnych. Pomoc w zrozumieniu znaczenia ról społecznych.	Zachęcanie do udziału w organizowanych imprezach typu: koncerty, spektakle profilaktyczne, przygotowywanie młodzieży do godnego prezentowania uczniów w imprezach kulturalnych, zwracanie uwagi uczniom na zachowanie podczas tych imprez. Przygotowywanie do pełnienia ról społecznych poprzez przydzielanie zadań, obowiązków, organizacja Dnia Seniora, Dnia Matki, itp.; warsztaty ze specjalistami szkolnymi, uświadamianie mechanizmów społecznych, nauka pełnienia ról, podnoszenie świadomości obywatelskiej, organizacja apeli i spotkań z ciekawymi ludźmi.
Kształtowanie poczucia solidarności z członkami społeczności lokalnej i globalnej oraz poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne:	1. Rozwijanie empatii, poczucia więzi społecznej z innymi ludźmi, w tym włączanie w życie społeczności ukraińskiej. Rozwijanie w uczniach poszanowania przyrodzonej wolności i godności człowieka. 2. Zwiększanie świadomości istnienia globalnych problemów i współzależności pomiędzy różnymi regionami świata. 3. Zwalczanie w uczniach poczucia bezradności wobec problemów współczesnego świata, pokazywanie możliwych działań. 4. Umożliwienie uczniom podjęcia aktywnych działań na rzecz dobra wspólnego. Udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących angażowania uczniów do działań na rzecz innych. Promowanie działań uczniów i nauczycieli, które dotyczą solidarności i wolontariatu np. poprzez szkolną prezentację projektów. Współpraca z innymi instytucjami. 5. Popularyzacja idei wolontariatu, umożliwienie i zachęcenie uczniów do podjęcia wolontariatu w szkole lub za jej pośrednictwem. 6. Upowszechnianie mechanizmów demokratycznych poprzez wprowadzenie do szkoły zasad współdecydowania. 7. Zwiększanie zaangażowania uczniów w życie społeczności lokalnej.

WSPIERANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH I TOLERANCJI, ZWŁASZCZA Z UWZGLĘDNIENIEM SZEROKO ROZUMIANEJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Przekazywanie wiedzy o niepełnosprawności, nauka dostrzegania w swoim otoczeniu osób niepełnosprawnych i niesienia im pomoc, postawy empatycznej.	Uwrażliwianie uczniów na problemy osób niepełnosprawnych, organizowanie współpracy z ośrodkami opiekuńczymi, rehabilitacyjnymi, zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych, do odwiedzania chorych kolegów, wykonywania prac na rzecz niepełnosprawnych, lekcje na temat empatii, piętnowanie postaw egoistycznych, organizowanie akcji charytatywnych (np.: WOŚP).
Wzmacnianie tolerancji, szacunku do odmienności kulturowych, wyznaniowych, światopoglądowych, narodowościowych, płciowych i związanych z orientacją seksualną.	Lecje na temat tolerancji, równości, zwalczanie wulgarного słownictwa, zwracanie uwagi na sprawiedliwe ocenianie uczniów, dbanie o prawidłowe relacje i pozytywną atmosferę w szkole, pośredniczenie w rozwiązywaniu konfliktów, walka z dyskryminacją, współpraca z rodzicami, nauka kultury życia na co dzień, przeciwdziałanie patologiom w relacjach uczeń- nauczyciel oraz między uczniami, pokazywanie innych kultur i wyznań, analizowanie sytuacji wychowawczych, czuwanie nad przestrzeganiem regulaminów.
Integracja społeczna i rewalidacja uczniów niepełnosprawnych.	Warsztaty integracyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym, wyjazdy na zajęcia sportowo – integracyjne, organizacja imprez szkolnych i poza szkolnych, zapraszanie specjalistów na prelekcje.
Włączanie społeczności ukraińskiej w naszą społeczność szkolną i lokalną	Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji, walka z rasizmem, ksenofobią, brakiem poszanowania inności,

KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI DUCHOWEJ

ROZWIJANIE INDYWIDUALNEGO SYSTEMU WARTOŚCI KAŻDEGO UCZNIA ORAZ WSPIERANIE ODNAJDYWANIA I ROZUMIENIA SENSU ŻYCIA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Nauka odróżniania dobra od zła na podstawowe wartości, zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły i konsekwencjami jego nieprzestrzegania a także z prawami i obowiązkami każdego człowieka; uświadomienie procedur postępowania z nieletnimi i konsekwencji nieprzestrzegania prawa.	Promowanie prawidłowego zachowania, zapoznanie uczniów z regulaminem i konsekwencjami jego nieprzestrzegania, prowadzenie lekcji o wartościach i wyborach, stosowanie systemu kar i nagród, ocenianie zachowania według szkolnego Regulaminu Zachowania, organizowanie spotkania z policjantami, pełnienie dyżurów, wpajanie zasad etyki, organizowanie apeli porządkowych, prowadzenie rozmów wychowawczo-dyscyplinujących.
Kształtowanie prawidłowego stosunku młodzieży do wartości i norm moralnych i etycznych oraz kultury zachowania w kontaktach z rówieśnikami.	Tematyka realizowana na godzinach wychowawczych, lekcje filozofii, religii, przedstawienie problematyki na przykładzie bohaterów literackich.
Pomoc uczniom przeżywającym kryzys religijny i światopoglądowy.	Lekcje religii, lekcje wychowawcze, indywidualny kontakt z uczniem.

STANDARD WYMAGAŃ WOBEC RODZICÓW

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
---------	-------------------

Rodzice znają postępy swojego dziecka w nauce, frekwencję, zachowanie, odpowiadają za realizację obowiązku szkolnego.	Wychowawcy informują rodziców o ocenach, zachowaniu, frekwencji na wywiadówkach, konsultacjach, telefonicznie, wysyłają pisemne upomnienia, kontaktują się z pedagogiem, psychologiem. Nauczyciele wpisują oceny z przedmiotów do dziennika, informują wychowawców o uwagach, wpisują je do zeszytu uwag. Dyrekcja odpowiada za organizowanie wywiadówek, konsultacji, rozmowy z rodzicami i uczniami.
Rodzice znają WSO, Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, regulamin szkoły i inne dokumenty obowiązujące w szkole.	Wychowawcy przekazują na wywiadówkach treści dokumentów obowiązujących w szkole, omawiają mechanizmy wdrażania dokumentów, notują wszelkie uwagi rodziców, stosują obowiązujące dokumenty. Nauczyciele opracowują poszczególne dokumenty, umieszczają uwagi. Dyrekcja koordynuje i odpowiada za przygotowanie dokumentów szkolnych, informowanie o wszelkich zmianach, kontrolowanie czy dokumenty są prawidłowo stosowane.
Rodzice wiedzą o przejawach niewłaściwego zachowania dziecka w szkole (wagary, ucieczki, palenie papierosów, narkotyki i inne przejawy demoralizacji).	Wychowawcy informują o niewłaściwym zachowaniu, współpracują z rodzicami w celu zmiany zachowania, stosują regulamin oceny zachowania, współpracują z pedagogiem, psychologiem i dyrekcją. Nauczyciele informują wychowawców o swoich uwagach wobec ucznia, reagują na niewłaściwe zachowania, korzystają z dziennika elektronicznego Dyrekcja współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, policją, sądem, dyscyplinuje uczniów, analizuje uwagi w dzienniku i oceny zachowania.
Rodzice podejmują decyzje i współpracują z wychowawcami w sprawach dotyczących imprez klasowych (wycieczki, komers, studniówka itp.), włączają się w organizowanie imprez klasowych, szkolnych, decydują o udziale dziecka w wychowaniu do życia w rodzinie i religii.	Wychowawca informuje o imprezach klasowych, współpracuje z radą klasową i rodzicami, proponuje i zachęca do pomocy w opiece w trakcie imprez klasowych, angażuje rodziców do różnych prac społecznych. Nauczyciele współpracują z rodzicami w trakcie imprez szkolnych. Dyrekcja odpowiada za pozyskiwanie sponsorów, umożliwianie organizacji imprez.
Rodzice wiedzą o różnych formach pomocy dziecku w nauce, zachowaniu, znają instytucje współpracujące ze szkołą.	Wychowawca informuje o formach pomocy, kieruje do pedagoga, psychologa szkolnego, stosuje zalecenia opinii PPP, informuje o stypendiach. Nauczyciele stosują zalecenia PPP, współpracują z pedagogiem, psychologiem, udzielają wsparcia. Dyrekcja czuwa nad realizowaniem zaleceń PPP, przeprowadza rozmowy z rodzicami, współpracuje z instytucjami zajmującymi się dziećmi i młodzieżą.

Rodzice korzystają z porad i informacji o istniejących zagrożeniach dziecka i młodzieży we współczesnym świecie oraz możliwości dobrego kształcenia, uczestniczą w pogadankach, warsztatach, spotkaniach ze specjalistami.	Wychowawca zaprasza pedagoga i psychologa oraz innych specjalistów. Nauczyciele współpracują z wychowawcami i specjalistami, organizują wystawy. Dyrekcja odpowiada za organizowanie spotkań uczniów i rodziców z dzielnicowym, policją, współpracowanie z sądem rodzinnym.
Rodzice są współorganizatorami oraz uczestnikami imprez środowiskowych takich jak festyn, Koncert Świąteczno-Noworoczny.	Wychowawca pozyskuje rodziców do współpracy, nawiązuje z nimi kontakt, stwarza dobry klimat do współpracy. Nauczyciele biorą udział w imprezach środowiskowych, tworzą i organizują program imprez, współpracują z rodzicami. Dyrekcja pozyskuje sponsorów, wyraża zgody na imprezy, zaprasza gości.
Rodzice włączają się w proces wychowania swoich dzieci w szkole, uczestniczą w wywiadówkach, przekazują ważne informacje o dziecku, współpracują z higienistką	Wychowawca jest otwarty na rozmowy z rodzicami, integruje rodziców podczas wywiadówek, zna środowisko rodzinne dziecka, rozwiązuje problemy dziecka wspólnie z rodzicami. Nauczyciele przekazują ważne informacje o uczniu, są otwarci na propozycje i prośby rodziców. Dyrekcja odpowiada za prowadzenie rozmów z rodzicami, organizowanie wywiadówek, konsultacji.
Edukacja rodziców w zakresie środków uzależniających, czynników warunkujących powstawanie nałogów.	Spotkania z rodzicami, wywiadówki profilaktyczne, wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc, ulotki informacyjne

STANDARD WYMAGAŃ WOBEC NAUCZYCIELI

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Spotkanie z nowoprzyjętymi nauczycielami oraz nowymi wychowawcami.	Warsztaty samokształceniowe.

Szkolenia nauczycieli w ramach WDN.	Szkolenia, konferencje.
Szkolenie nauczycieli uczących w klasie integracyjnej i innych zainteresowanych wg zapotrzebowania.	Szkolenia warsztatowe.
Propagowanie literatury i filmów edukacyjnych dotyczącej profilaktyki uzależnień.	Udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień, tym filmów edukacyjnych
Podnoszenie kompetencji wychowawczo - profilaktycznych nauczycieli o szkolenia i treningi z zakresu uzależnień. Dbłość o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych dotyczących problematyki związanej z zażywaniem narkotyków.	Warsztaty, szkolenia, konferencje, spotkania z pedagogiem.
Przeszkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie występujących zjawisk agresji i autoagresji w życiu codziennym i w Internecie.	Spotkanie ze specjalistami w celu uzyskania aktualnej wiedzy dotyczącej zagrożenia agresją, występowania bullyingu, sekstingu.
Edukacja nauczycieli na temat sekt i subkultur.	Szkolenie Rady Pedagogicznej.

DZIAŁANIA DIAGNOSTYCZNE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny skonstruowano w oparciu o diagnozę przeprowadzaną na bieżąco w szkole. Diagnoza obejmowała między innymi:

- problemy młodzieży widoczne na terenie szkoły (przejawiane w zachowaniach uczniów),
- problemy edukacyjne i wychowawcze rejestrowane przez wychowawców, pedagoga, psychologa i doradcę zawodowego,
- problemy zgłaszane przez rodziców,

- problemy zdrowotne dostrzegane przez pielęgniarkę szkolną,
- problemy sygnalizowane przez inne instytucje pomocowe,
- zakres zainteresowań uczniów oraz zaangażowanie rodziców w działalność opiekuńczo- wychowawczą szkoły,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej szkoły
- analiza ankiet dla młodzieży, rodziców i nauczycieli nt poczucia bezpieczeństwa, uzależnień i czynników chroniących

Uczniowie naszej szkoły najczęściej sygnalizowali następujące problemy:

- palenie papierosów, w tym e-papierosów
- brak motywacji do nauki, niska samoocena uczniów,
- opuszczanie pojedynczych godzin i wagary uczniów, których efektem są niepowodzenia szkolne,
- sięganie po alkohol, substancje psychoaktywne,
- różne odmiany zachowań agresywnych,
- nieprzestrzeganie norm społecznych przez uczniów i nie reagowanie na przejawy zła,
- samookaleczenia,
- zaburzenia emocjonalne,
- przejawy stalkingu,
- cyberprzemoc,
- fonoholizm
- zaburzenia odżywiania o podłożu psychicznym,
- przedwczesna inicjacja seksualna,
- postępująca dysfunkcja rodzin,

- ograniczony kontakt z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze, unikanie przez nich kontaktów, zrzucanie odpowiedzialności na szkołę.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej (zgodnie z Ustawą z dnia 15.04.2015r o przeciwdziałaniu narkomanii).

Działalność profilaktyczna obejmuje:

w przypadku profilaktyki uniwersalnej

– wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych w tym nowych substancji psychoaktywnych;

w przypadku profilaktyki selektywnej

– wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

w przypadku profilaktyki wskazującej

– wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych

i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji

psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji

profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Diagnoza poczucia bezpieczeństwa i problemu uzależnień wśród uczniów.	Badania ankietowe.
Diagnoza przyczyn drugoroczności.	Ankieta wśród uczniów powtarzających klasę, rozmowy indywidualne, analiza postępów w nauce.
Wczesna diagnostyka zaburzeń okresu adolescencji i przyczyn niepowodzeń szkolnych.	Badania testami psychologicznymi.
Diagnoza środowiska poprzez przeprowadzenie na lekcjach wychowawczych tekstu „Jak rozpoznać sektę?” Co to jest subkultura”.	Ankiety, rozmowy z uczniami, lekcje wychowawcze.
Diagnoza funkcjonowania uczniów i nauczycieli podczas nauczania zdalnego	Ankiety, rozmowy w klasie i indywidualne

OCZEKIWANE EFEKTY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Uczniowie mają szeroką wiedzę o:

- Problematyce uzależnień oraz niebezpieczeństwie jednoczesnego używania środków chemicznych, leków i alkoholu

- Profilaktyce chorób,
- Wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport),
- Placówkach interwencyjnych dla osób zagrożonych lub uzależnionych,
- Aktach prawnych regulujących życie szkoły;
- Sytuacjach i czynnikach ryzykownych;
- Zdrowym stylu życia oraz postawach proekologicznych;
- Mechanizmach reklamy;
- Odpowiedzialności za siebie i innych w różnych sferach życia;
- Zasadach savoir-vivre;
- Nowych ruchach religijnych i zagrożeniach wynikających z sekt;
- Patriotyzmie i własnym regionie;
- Tolerancji i odpowiednim podejściu do osób niepełnosprawnych;
- Postawach ksenofobicznych, wykluczających

Uczniowie mają umiejętności w zakresie:

- Rozwiązywania konfliktów i osiągania kompromisu;
- Podnoszenia własnej wartości, kontroli emocji, prawidłowej samooceny, asertywnej odmowy, radzenia sobie ze stresem;
- Radzenia sobie z problemami własnej psychiki;
- Odróżniania dobra od zła i stosowania systemu wartości zgodnego z zasadami etyki;
- Przecistawiania się przemocy i agresji;

EWALUACJA

Ewaluację programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły dokonuje się po roku pracy. Uwzględniane będą opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników nadzoru itp.

Proponowane sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- obserwacja,
- badania opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu szkolnego,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
- opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemnie,
- analiza uwag w dzienniku elektronicznym,
- wpisy na godzinach wychowawczych.

ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WZMACNIANIA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH.

W Zespole Szkół nr 1w Pszczynie szczególny nacisk kładzie się na wcześniejsze zapobieganie czynnikom destrukcyjnym poprzez rozwijanie czynników chroniących. Należą do nich:

1. Dbłość o więź rodzinną.
2. Zainteresowanie nauką szkolną
3. Poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów.
4. Przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych (wskazanie właściwych sposobów spędzania czasu wolnego, właściwy wybór kolegów, praca na rzecz innych).
5. Pomoc materialna (zapobieganie problemom ekonomicznym).
6. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym i likwidowanie źródeł stresu
7. Poszerzanie wiedzy nt chorób zakaźnych w tym covid-19

CZYNNIKI CHRONIĄCE	WZMACNIANIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH
Rozwijanie silnej więzi rodzinnej.	1. Organizacja wspólnych spotkań z rodzicami i uczniami. 2. Włączanie rodziców do organizacji wycieczek, prac na rzecz szkoły, decydowania o ważnych sprawach dotyczących ich dzieci. 3. Organizowanie godzin wychowawczych, prowadzonych przez rodziców ekspertów. 4. Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy relacji między rodzicami a dorastającymi dziećmi. 5. Pedagogizacja rodziców na temat problemów okresu dorastania. 6. Stosowanie listów pochwalnych do rodziców za wychowywanie dziecka, które ma szczególne osiągnięcia oraz za pomoc szkole.
Rozwijanie zainteresowań nauką i szkołą.	1. Działalność szkół przedmiotowych i kół zainteresowań. 2. Eksponowanie uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce i w olimpiadach. 3. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi na godzinach wychowawczych. 4. Spotkania z absolwentami szkoły, studentami. 5. Udział w Dniach Otwartych 6. Udział młodzieży w Targach lub Giełdach Edukacyjnych. 7. Kierowanie wniosków RP o stypendium Prezesa Rady Ministrów. 8. Zachęcanie młodzieży do udziału w konkursach przedmiotowych.

	9. Stypendia motywacyjne za wyniki w nauce i w sporcie.
Poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów.	1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, WSO, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, 2. Dyskusje na godzinach wychowawczych o znaczeniu statutu i regulaminów. 3. Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy praw dziecka, ucznia, człowieka. 4. Spotkanie ze Specjalistą ds. Nieletnich z Komendy Powiatowej Policji. 5. Przyzwyczajanie uczniów do samooceny w ramach ocen z zachowania. 6. Wyróżnianie uczniów za pracę na rzecz innych – wolontariat. 7. Uwzględnienie w tematyce lekcji religii profilaktyki, celów życiowych, sensu życia itp.
Zachęcanie do przynależności w konstruktywnych grupach społecznych.	1. Spotkania z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego. 2. Wybory do SU i działalność w tej organizacji. 3. Nagradzanie uczniów pracujących społecznie. 4. Praca w szkolnych organizacjach i wolontariacie. 5. Współpraca młodzieży z POSIR-em, Warsztatami Terapii Zajęciowej.

	6. Propagowanie zajęć alternatywnych.
Pomoc materialna.	1. Wypożyczanie podręczników z biblioteki. 2. Finansowanie podręczników przez MEN 3. Stypendia finansowane przez prywatnego sponsora. 4. Dofinansowanie wycieczek szkolnych dla uczniów mających trudną sytuację materialną. 5. Zwolnienie w/w uczniów z opłaty za film lub spektakl teatralny. 6. Kierowanie do OPS i Centrum Pomocy Rodzinie, współpraca z instytucjami zajmującymi się dziećmi i młodzieżą. 7. Korzystanie z laptopów przez uczniów klasy 4 zgodnie z ustawą o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. 8. Możliwość skorzystania z programu MEiN „Bon szkolny- poznaj Polskę”
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym i likwidowanie źródeł stresu.	1. Pomoc koleżeńska w nauce w klasie , szkole. 2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. 3. Indywidualne konsultacje z nauczycielem. 4. Kierowanie do specjalistów szkolnych i współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Pszczynie. 5. Pomoc uczniom w czasie nauczania zdalnego.

Poszerzanie wiedzy nt chorób zakaźnych w tym o covid- 19 i innych jego odmian,	1. dostarczanie wiedzy o szczepieniach przeciwko chorobom zakaźnym 2. wprowadzenie zasad higieny w szkole- dystans, maseczka, dezynfekcja 3. uczenie o przyczynach chorób zakaźnych, objawach i skutkach 4. organizowanie konkursów wiedzy o chorobach zakaźnych i udział w programach organizowanych przez PSSE w Tychach
Zapobieganie postawom nietolerancji wobec obcokrajowców,	1. psychoedukacja nt tolerancji 2. wyjazdy zagraniczne- poznawanie kultur innych krajów,

FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW MŁODZIEŻY.

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Zbiorowe formy współpracy:

- Spotkania, tzw. wywiadówki (dotyczą przekazania informacji o osiągnięciach uczniów w nauce i zachowaniu i problemów w klasie).
- Spotkania poświęcone pedagogizacji rodziców (dotycząc wychowania i profilaktyki).
- Spotkania rodziców z dyrektorem szkoły.

2. Indywidualne formy współpracy (stanowią uzupełnienie i wzbogacają kontakty zbiorowe):

- Konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, dyrektorem.
- Korespondencja poprzez dziennik elektroniczny.
- Rozmowy telefoniczne.